



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ им. А.Х АУШЕВА**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор медицинского института

_____/к.м.н., профессор Ахриева Х.М.
от «30» 04 2026г.

_____/ Х.М. Ахриева
от « 30» 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.26 «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
курс биостатистики»**

Специалитет по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач -лечебник

Форма обучения

очная



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалитет 31.05.01 Лечебной дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составила:
старший преподаватель

Яндиева Р.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Акушерство и гинекология»
Протокол № 6 от « 22 » 04 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института
Протокол № 7 от « 30 » 04 2026 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Б1.О.26** «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики» является приобретение обучающимися знаний об организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, учетно-отчетной медицинской документации, контроле качества оказания лечебно-профилактической помощи и умений, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в предстоящей практической деятельности врача – лечебника с целью сохранения и укрепления здоровья населения.

Формируемые дисциплиной знания, умения и навыки готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

Код ПС	ТФ
ПС 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н)	А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики» относится к обязательной части блока С1. дисциплины (модуля). Изучение ее осуществляется в 8,9 семестрах.

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики» является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: биоэтика, экономика, правоведение, медицинская информатика, гигиена.

Основные положения общественного здоровья и здравоохранения необходимы для изучения клинических дисциплин: эпидемиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; акушерство и гинекология; педиатрия; травматология, ортопедия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
------------------	--------------	----------------------------------	----------------------------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

ии	компетенци и		
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проект-ную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> Системный подход в здравоохранении, Методологию управления проектами, Мониторинг и контроль хода работ по проекту, Требования к личностным качествам ру-ководителя проекта, Организацию процессов разработки, га-рантийной и технической поддержки
			проектов, инструменты для управления проектами. <i>Уметь:</i> определить проблему, сформу- лировать задачу, выбрать способ реше- ния задачи <i>Владеть:</i> методами системного анализав здравоохранении
		УК-2.2.Разрабатывает концепциюпроекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, за-дачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые резуль-таты и возможные сферы их при-менения	<i>Знать:</i> методологией управления проек-тами <i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты <i>Владеть:</i> навыками формулировки цели, выбора задач, определения акту-альности и значимости исследования, прогнозирования результата
		УК-2.3.Разрабатывает план реали-зации проекта с учетом возмож- ных рисков реализации и возмож- ностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<i>Знать:</i> управление проектными рис-ками, основы управления качеством на проекте, управление коммуникациями в организации, процессное управление, процессный офис и его деятельность <i>Уметь:</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков, планировать устранение возможных рисков, планировать необходимые ре-сурсы. <i>Владеть:</i> методами планирования, мето- дами определения рисков, методами устранения рисков, методами планиро- вания ресурсов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Знать:</i> мониторинг и контроль хода работ по проекту <i>Уметь:</i> осуществлять процедуру мониторинга проекта, контролировать ход работ по проекту <i>Владеть:</i> методами оценки хода работ по проекту
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<i>Знать:</i> процедуру и механизмы оценки качества проекта, требования к условиям внедрения результатов проекта <i>Уметь:</i> оценивать качество проекта, адекватно оценивать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта <i>Владеть:</i> методами оценки качества проекта
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<i>Знать:</i> цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, бюджетно-кредитной, пенсионной политики государства; источники получения информации о правах и обязанностях индивидуумов, связанных с осуществлением экономической политики государства <i>Уметь:</i> пользоваться правовыми базами <i>Владеть:</i> навыками использования правовых баз информации
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знать:</i> основные экономические понятия (ресурсы, товары, услуги, цена, деньги, прибыль, процент), основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени), предположения экономических агентов (теоретические принципы рационального выбора, наблюдаемые отклонения от рационального



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

			поведения и т.д.) <i>Уметь:</i> воспринимать и анализировать
			информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами <i>Владеть:</i> методами экономического анализа в сфере управления личными финансами
ОПК-9.	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Обладает знаниями по нормативно-правовому регулированию системы менеджмента качества;	<i>Знать:</i> модель всеобщего управления качеством, нормативно-правовую базу системы менеджмента качества в здравоохранении <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые документы менеджмента качества <i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов менеджмента качества
		ОПК-9.2. Способен применять принципы менеджмента качества	<i>Знать:</i> принципы менеджмента качества, процессный подход как основополагающий принцип качества (проблемы внедрения процессного подхода, методы реализации процессного подхода) <i>Уметь:</i> применять принципы менеджмента качества <i>Владеть:</i> методом реализации процессного подхода
		ОПК-9.3. Способен анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<i>Знать:</i> понятие мотивации и факторы, мотивирующие сотрудника; концепцию кружков качества, оценку качества профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> мотивировать сотрудников к качественной работе, оценивать качество профессиональной деятельности



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

			<i>Владеть:</i> методами мотивации к каче-ственной работе, методами оценки каче-ства профессиональной деятельности
		ОПК-9.4. Способен реализовать и поддерживать в рабочем состо-янии на основе обратной связи систему менеджмента качества медицинской организации для достижения надлежащего уровня профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> системный подход к менедж-менту качества (стратегическое плани-рование, развитие системы, оценка, улучшение), система аудита, система принятия решений (планирование сбора данных, мониторинг данных, анализ и оценка данных, улучшение) <i>Уметь:</i> реализовать системный подход к менеджменту качества <i>Владеть:</i> навыками менеджмента каче-ства в здравоохранении
ОПК-11.	Способен подго-тавливать и при-менять научную, научно-произ-водственную, проектную, орга-низационно-управленческ ую и нормативн ую документац ию в системе здраво-охранения	ОПК-11.1. Умеет готовить и вы-бирать научную, научно-произ-водственную, проектную, органи-зационно-управленческую и нор-мативную документацию в соот-ветствие с заданными целями профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методику работу с научной, учебной и профессиональной литерату-рой , нормативную документацию по организации медицинской помощи насе-лению, основные электронные библио-теки, нормативно-правовые элетронныебазы <i>Уметь:</i> готовить и выбирать информа-цию в соответствии с заданными це-лями профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками работы с литерату-рой, использования электронных биб-лиотек, нормативно-правовых электрон-ных баз,
		ОПК-11.2. Умеет применять до-кументы в соответствии с задан-ными целями профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> нормативно-правовую базу здра-воохранения РФ, основные учетно-от-четные документы лечебных учрежде-ний <i>Уметь:</i> применять документы в соотвe-ствии с профессиональными задачами <i>Владеть:</i> навыками



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

			анализа нормативно-правовых документов здраво-охранения
ПК – 5 .	Способен к проведению профилактических мероприятий для пациентов различных возрастных групп и состояний здоровья, проведению санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди взрослого населения и контролю их эффективности	ПК-5.1 Владеет методами организации и проведения профилактических медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	<i>Знать:</i> - Методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных групп. - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения - Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. - Принципы организации программ профилактики. Диспансеризация населения. - Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. <i>Уметь:</i> - Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских стоматологических организаций. - Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. - Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здо-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Акушерства и гинекологии»
Рабочая программа

			рового образа жизни. <i>Владеть:</i> - Методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения и укрепления. - Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. - Методами организации гигиенического образования и воспитания населения - Методикой формирования и реализации профилактических программ.
		ПК- 5.2. Владеет методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<i>Знать:</i> методы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний <i>Уметь:</i> организовать иммунопрофилактические мероприятия инфекционных заболеваний <i>Владеть:</i> навыками контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		ПК- 5.3 Обладает знаниями, необходимыми для проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	<i>Знать:</i> основные нормативные документы, регламентирующие проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями <i>Уметь:</i> планировать, организовать, контролировать проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями <i>Владеть:</i> навыками для проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский государственный университет»
 Кафедра «Акушерства и гинекологии»
 Рабочая программа

		ПК- 5.4 Вырабатывает стратегию проведения санитарно-противо- эпидемических (профилактиче- ских) мероприятий в случае воз- никновения очага инфекции, фор-мирует у пациентов элементы здорового образа жизни, оцени- вает эффективность проводимой профилактической работы с па- циентами различных возрастно- половых групп	<i>Знать:</i> нормативно-правовые доку- менты, регламентирующие проведение санитарно-противоэпидемических меро-приятий в случае возникновения очага инфекции; элементы здорового образа жизни; методы оценки эффективности профилактической работы <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию прове-дения санитарно-противоэпидемиче-ских мероприятий в случае возникнове-ния очага инфекции; формировать у па-циентов элементы здорового образа жизни; оценивать эффективность прово-димой профилактической работы <i>Владеть:</i> навыками выработки страте-гии проведения санитарно-противоэпи-демических мероприятий в случае воз-никновения очага инфекции; формиро-вания у пациентов элементы здорового образа жизни; методами оценки эффек-тивности проводимой профилактиче-ской работы.
--	--	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

3. Структура и содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики»

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 8-9 семестры 216 часов. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту-дентов и трудоемкость (в часах)								Проверка навыков (задач)							
				Контактная работа				Проверка навыков (задач)				Собеседование	Семинар	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка практических	Проверка интеллектуальных карт	Другое
				Всего	Лекции	Практические занятия	В том числе в форме практиче-ской	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Интеллектуальная карта	Подготовка к экзамену							
I.	Общественное здоровье и здравоохранение																		
	<i>всего</i>	8		216 ч.	32	58				40		27							



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

1.	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения.	8		2	2					2									
1.1.	Основы "Общественного здоровья и здравоохранения" как учебной и научной дисциплины. Политика в области охраны здоровья населения. История здравоохранения.	8		2	2					2									
	Контрольное занятие																		
2.	Раздел 2. Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистический анализ.	8		6	1	3				6									
2.1	Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований. Доказательная практика в здравоохранении. Организация изучения здоровья населения. Этапы статистического исследования. Относительные величины.	8		2	1	1				2									
2.2	Динамические ряды.	8		1		1				2									



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

2.3	Средние величины. Применение сред-них величин для оценки состояния здоровья населения. Оценка достовер-ности результатов исследования.	8		1		1													
2.4	Параметрические методы измерения связи между явлениями (корреляция, дисперсия).	8		1		1				2									
2.5	Непараметрические методы изме-рения связи между явления.	8		1		1				2									
2.6	Контрольное занятие																		
3.	Раздел 3. Общественное здоровье и факторы его определяющие	8		6	2	4				6									
3.1	Медико-социальные аспекты демогра-фических процессов. Методика изуче-ния и анализ медико-демографических показателей	8		3	2	1				2									
3.2	Заболеваемость. Методы изучения за-болеваемости .	8		1		1				2									
3.3	Методика расчета стандартизованных коэффициентов при изучении заболе-ваемости населения.	8		3						2									
3.4	Контрольное занятие																		
4.	Раздел 4. Укрепление здоровья насе-ления. Современные проблемы профилак-тики	8		2	2					2									



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

4.1	Тема 4.1. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Медико-социальные аспекты ЗОЖ. Гигиеническое обучение и воспитание населения	8		2	2					2									
	Контрольное занятие																		
5.	Раздел 5. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как ме- дико-социальная проблема: эпидемио- логия, организация медико-социальной помощи, профилактика	8		5	4	17				2									
5.1	Медико-социальные аспекты важней- ших неинфекционных болезней (БСК,ОНКО, БОД)	8		2	2	2				2									
5.2	Нервно-психические заболевания, ал- коголизм, наркомания, токсикомания как медико- социальная проблема	8		1		1													
5.3	Травматизм как медико- социальная проблема. Инвалидность и реабилита- ция как медико- социальная проблема	8		2	2														
	Контрольное занятие																		
6.	Раздел 6. Охрана здоровья населения	8		17						4									
6.1	Организация первичной медико-сани- тарной помощи населению.	8		1		1													
6.2	Организация стационарной помощи	8		1		1													



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

6.3	Организация скорой медицинской помощи	8		1		1				2									
6.4	Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий	8		1		1													
6.5	Организация медицинской помощи сельскому населению	8		1		1													
6.6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи женщинам	8		1		1				2									
6.7	Организация стационарной помощи женщинам	8		1															
6.8	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям	8		1															
6.9	Организация стационарной помощи детям	8		1															
6.10	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи на примере поликлиники	8		1															
6.11	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи на примере стационара	8		1															
6.12	Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности	8		1		1													
6.13	Организация	8		1															



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

	государственной сани-тарно-эпидемиологической службы.																		
6.14	Лекарственная помощь населению.	8		2	2	1													
	Обеспечение учреждений здравоохранения медицинским оборудованием и инструментами. Подготовка медицинских кадров	8		1		1													
6.15	Медицинского страхования:	8		1		1				2									
6.16	Контрольное занятие																		
7.	<i>Раздел 7. Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения</i>	8		2		2				2									
7.1.	Система здравоохранения в различных странах. Всемирная организация здравоохранения	8		2		2				2									
8	<i>Раздел 8. Основы планирования, маркетинга, управления, экономики и финансирования здравоохранения</i>	9		50	18					12									
8.1	Основные методы планирования. Про-граммно-целевое и функционально-отраслевое планирование. Определение потребности населения в медицинской помощи. Планы здравоохранении. Раз-делы планов здравоохранения, их вза-имосвязь.	9		8	2	6				2									



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

8.2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая информация	9		2	2														
8.3	Маркетинг услуг и маркетинг в сференекомерческой деятельности	9		8	2	6													
8.4	Методические и методологические основы клинического менеджмента.	9		4	2	2													
8.5	Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи	9		4	2	2													
8.6	Информационное обеспечение системы клинического управления. Управленческий учет в медицинской организации.	9		2		2				2									
8.7	Действие основных экономических законов и потребительское поведение на медицинском и фармацевтическом рынке	9		4	2	2													
8.8	Ценовая политика медицинской и фармацевтической организаций. Ценовые стратегии и методы ценообразования.	9		4	2	2													
8.9	Планирование основных экономических показателей: товарооборот, управление товарными ресурсами. Планирование Бизнес-планирование расходов и доходов организации	9		2		2				2									



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский государственный университет»
 Рабочая программа

8.10	Источники финансирования в здравоохранении: консолидированный бюджет и внебюджетные фонды. Финансовый план учреждения.	9		4	2	2				2									
8.11	Основы муниципального заказа медицинскому учреждению	9		4	2	1				2									
8.12	Технология оплаты медицинской помощи. Оплата труда медицинского персонала. Платные медицинские услуги.	9		4		3				2									
8.13	Семинар																		
8.14	Подготовка к экзамену										27								
	Иные виды контактной работы, консультация										59								
	Общая трудоемкость, в часах			216ч.	32	58		99		40		Промежуточная аттестация							
												Форма		Семест					
												Зачет		-					
												Экзамен		9					



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			8	9
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		216/6	38	54
Лекции (Л)		32	14	18
Практические занятия (ПЗ),		58	24	36
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		99	70	27
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>		40	30	17
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		20	20	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) консультация</i>		39	20	5
КСР		-	-	-
Интерактивные часы		-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э) – 9 сем.	27		27
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. 216 ч.			
	ЗЕТ – 6			

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ». ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения.

Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования.

Роль дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в практической деятельности врача, органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.

Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»: статистический, исторический, экспериментальный, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др.



Возникновение и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения (общественной медицины) в зарубежных странах (А. Гротьян, А. Фишер и др.). Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, А.В. Мольков, М.Ф. Владимирский, Г.Н. Каминский, З.Г. Френкель, Г.А. Баткис, С.В. Курашов, Н.А. Виноградов, М.Д. Ковригина, И.Д. Богатырев, А.Ф. Серенко, А.М. Мерков, Е.А. Садвокасова, Е.Н. Шиган и др.).

Проблемы социальной политики в стране. Основы политики отечественного здравоохранения. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах (Конституция РФ, законодательные акты, решения, постановления и др.).

Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформы здравоохранения.

Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины.

Биоэтика в деятельности врача: порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, проведение биомедицинских исследований и др.

Клятва врача. Врачебная тайна. Права пациента. Права и социальная защита медицинских работников. Врачебные ошибки. Ятрогения.

Раздел 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Определение статистики, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел). Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ (ЭТАПЫ) СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1 этап - цель и задачи исследования;

2 этап - организационный (составление программы и плана исследования): объект исследования, статистическая совокупность и ее структура, виды статистической совокупности (генеральная, выборочная), единица наблюдения, учетные признаки (количественные, атрибутивные, факторные, результативные), макеты статистических таблиц, виды статистических исследований (сплошное, выборочное), определение численности выборочной совокупности, способы отбора материала (случайный, механический, типический, серийный, комбинированный);

3 этап - сбор информации;

4 этап - обработка данных, статистическая группировка собранного материала, подготовка материалов для сводки, статистическая сводка, статистические таблицы, обработка данных с использованием современных математико-статистических методов и вычислительных средств;

5 этап - анализ и оформление результатов статистического исследования;

6 этап - внедрение результатов исследования в практику и оценка эффективности.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из признаков программы:

- методы расчета относительных величин. Понятие об относительных величинах, типы относительных величин - экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления, область применения и их характеристики;

- методы расчета средних величин. Вариационный ряд, виды вариационных рядов; величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда), их свойства и применение;

- методы оценки достоверности относительных и средних величин. Общие положения о



параметрических и непараметрических методах оценки достоверности результатов, их значение и практическое применение. Критерии параметрического метода оценки и способы их расчета (ошибка репрезентативности средних и относительных величин, доверительные границы средних и относительных величин).

Методы сравнения различных статистических совокупностей (параметрические и непараметрические методы), их применение.

Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции, их значение и практическое применение. Метод стандартизации. Сущность, значение и применение метода стандартизации. Методика вычисления и анализ стандартизованных показателей.

Методы анализа динамики явления, динамический ряд, определение. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение. Преобразование динамических рядов.

Графическое изображение в статистике, виды графических изображений, их использование для анализа явлений.

Раздел 3. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ, ЕГО ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья.

Общественное здоровье: критерии и показатели.

Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья - социально-экономические (условия и образ жизни), экологические и природно-климатические, биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол), уровень и организация медицинской помощи.

*МЕДИЦИНСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ*

Демография и ее медико-социальные аспекты.

Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Переписи населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Медико-социальное значение этой проблемы.

Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная, маятниковая). Факторы, ее определяющие; основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения; задачи органов и учреждений здравоохранения.

Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Роль медицинского работника в регистрации рождения и смерти. Порядок записи актов гражданского состояния.

Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития.

Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ



жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи, законо- дательство по вопросам брака и семьи и др.

Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показате-лей смертности.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни. Сущность и значение этих показателей. Динамика показателей ожидаемой продолжительности жизни всего насе- ления, мужчин и женщин в различных странах. Факторы, влияющие на ожидаемую продолжительность жизни при рождении. Влияние отдельных причин смерти на продолжительность жизни населения.

Младенческая смертность и ожидаемая продолжительность жизни при рождении как интегрирующие пока- затели здоровья населения и социально-экономического благополучия общества.

Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Противоестественная убыль населения. Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Медико-социальные ис- следования семей. Критерии оценки здоровья семьи.

Анализ теоретических концепций народонаселения. Демографические прогнозы. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах.

Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

Определение понятия заболеваемости. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состоя- ния здоровья населения.

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), прин- ципы и особенности ее построения.

Роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика.

Эпидемиологические методы изучения заболеваемости.

Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о за- болеваемости. Специальные виды изучения заболеваемости по обращаемости, их особенности: общая заболева- емость по данным поликлиник и амбулаторий, госпитализированная, инфекционная (эпидемическая), неэпиде- мическая, профессиональная, производственный травматизм, заболеваемость с временной утратой трудоспособ- ности.

Общая заболеваемость по обращаемости в поликлиники и амбулатории. Методика изучения: единица наблю- дения, учетные и отчетные документы и их содержание. Показатели заболеваемости: первичная, общая (распро- страненность), накопленная.

Госпитализированная заболеваемость. Методика изучения: единица наблюдения, учетно- отчетная докумен- тация, анализ показателей (уровень, структура заболеваемости и др.).

Инфекционная заболеваемость: единица наблюдения, учетная и отчетная документация, основные показатели



(распространенность, структура, возрастно-половые особенности и др.).

Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетные и отчетные документы, основные показатели.

Профессиональная заболеваемость. Производственный травматизм. Методики их изучения: единицы наблюдения, учетно-отчетная документация, показатели (уровень, структура и др.).

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Особенности изучения ЗВУТ в медико-санитарных частях и в открытой сети. Единица наблюдения, первичные учетные документы. Анализ заболеваемости с ВУТ по данным отчетов по формам 16-ВН и по данным полицейского (персонального) учета. Основные показатели (число случаев и дней утраты трудоспособности на 100 работающих, структура случаев и дней нетрудоспособности, средняя длительность одного случая нетрудоспособности, процент больных лиц, кратность заболеваний, частота ДЧБ на 100 круглогодичных работающих и др.).

Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Методика изучения, учетные документы, показатели.

Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Единственная и множественные причины смерти, значение их анализа.

Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации (региональные, возрастно-половые, профессиональные и др.); факторы, их определяющие.

Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.

ИНВАЛИДНОСТЬ

Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации.

Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты).

Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях, факторы их определяющие.

Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Определение понятия. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения.

Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Индексы физического развития.

Основные показатели физического развития в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенденции.

Факторы, влияющие на динамику физического развития.

Раздел 4. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах.

Цель профилактики; ее задачи, уровни (государственный, коллективный, семейный, индивидуальный) и виды: социальная, социально-медицинская (медико-социальная), медицинская.

Стадии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Критерии оценки эффективности профилактики.

Факторы риска и “антириска”, определение факторов риска. Классификация факторов риска и их практическое значение. Методы оценки факторов риска, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.

Стратегии профилактики (популяционная, стратегия высокого риска), их использование для



решения задач укрепления и сохранения здоровья.

Скрининг: определение, цель, виды. Группы риска: определение, этапы формирования. Понятие о комплексной интегрированной профилактике.

Роль медицинских работников в осуществлении профилактических мероприятий.

Образ жизни: определение, категории. Влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье (физическое развитие, заболеваемость, демографические показатели, инвалидность).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, механизмы его формирования. ЗОЖ как инструмент реализации профилактических программ на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Роль врачей в формировании ЗОЖ.

Понятие о медицинской активности, ее параметры. Медицинская активность как необходимый элемент ЗОЖ. *Гигиеническое обучение и воспитание населения*, цели, принципы, методы, формы и средства. Последовательность действий медицинских работников по выбору методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий.

Гигиеническое обучение и воспитание - комплексная многоплановая образовательная деятельность по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения, объединяющая работу семьи, лечебно-профилактических и других государственных, общественных, производственных учреждений, объединений и организаций. Оценка эффективности этой деятельности.

Раздел 5. ВАЖНЕЙШИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ И ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА: ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ПРОФИЛАКТИКА

Медико-социальная проблема: определение, критерии значимости (первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб; организация специализированной медицинской помощи и др.).

Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Первичная и общая заболеваемость, смертность, возрастно-половые и региональные особенности: уровень, динамика, структура. Временная нетрудоспособность, инвалидность. Факторы риска, популяционная стратегия профилактики и стратегия высокого риска при болезнях системы кровообращения.

Организация медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Виды специализированной помощи, структура и функции кардиологических и ревматологических учреждений.

Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Первичная заболеваемость и распространенность злокачественных новообразований в России и зарубежных странах.

Уровень, динамика, структура первичной заболеваемости и распространенности злокачественных новообразований, смертность от них. Возрастно-половые, профессиональные и региональные особенности.

Организация медицинской помощи при онкологических заболеваниях: поликлиника, онкологический диспансер, специализированные отделения многопрофильных больниц, специализированные центры. Отделения паллиативной помощи. Хосписы.

Роль эпидемиологических исследований в совершенствовании борьбы с онкологическими заболеваниями. Факторы риска возникновения, течения и исходов злокачественных новообразований. Онкологический регистр. Диспансеризация групп повышенного риска и больных онкологическими заболеваниями, роль здорового образа жизни в профилактике злокачественных новообразований.

Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Уровень, структура, динамика заболеваемости БОД, место БОД в структуре общей и младенческой смертности. Временная нетрудоспособность, инвалидность; экономические потери в связи с БОД.



Хронические неспецифические заболевания легких, их место в структуре заболеваемости БОД, смертность от них. Факторы риска хронических неспецифических заболеваний легких.

Первичная, вторичная и третичная профилактика БОД.

Организация медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь.

Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения туберкулезом (первичная, распро- страненность). Инвалидность. Смертность от туберкулеза.

Причины роста туберкулеза в РФ, влияние социально-экономических факторов на заболеваемость. Региональ- ные особенности распространенности туберкулеза.

Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер, его функции. Профилактика туберкулеза. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом.

Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболевае- мость. Инвалидность. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях.

Организация психоневрологической помощи в РФ (психоневрологический диспансер, психиатрические и психоневрологические больницы, психосоматические отделения многопрофильных больниц, психотерапевтиче- ские кабинеты в ЛПУ).

Алкоголизм, наркомания, токсикомания как медико-социальная проблема. Динамика распространения, воз- растно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией в РФ.

Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма. Уровень, структура, динамика травма- тизма, региональные особенности эпидемиологии. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с несчастными случаями, отравлениями, травмами. Причины травматизма. Профилактика травматизма. Ор- ганизация травматологической помощи в РФ.

Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность и структура инфекцион- ной патологии, региональные особенности эпидемиологии. Карантинные заболевания. ВИЧ-инфекция. Значение социальных, биологических и природных факторов в распространении инфекционных заболеваний. Медицин- ская и социальная профилактика инфекционных заболеваний, Федеральная программа “Вакцинопрофилактика”. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике инфекционных заболеваний: инфек- ционные кабинеты (отделения) амбулаторно-поликлинических учреждений, инфекционные больницы, ЦСЭН, преемственность и взаимосвязь в их работе.

Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП), как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика ЗППП. Факторы, влияющие на их частоту в различных группах населения. Возрастно- половые и региональные особенности.

Эпидемиологические исследования ЗППП, их значение для развития специализированной медицинской по- мощи. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике ЗППП. Мероприятия по сни- жению ЗППП, роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике этой группы заболеваний.

Раздел 6. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Определение понятия “Охрана здоровья населения”. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступ- ность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответствен- ность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению.

Структура (основные элементы) системы охраны здоровья населения: общественное (государственное и му- ниципальное) и частное здравоохранение; служба государственного



санитарно-эпидемиологического надзора, система санаторно-курортного лечения и реабилитации; система медицинского страхования; система лекарственного обеспечения и др.

Номенклатура учреждений здравоохранения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению.

Определение лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). ЛПУ общественного (государственного и муниципального) и частного здравоохранения. Типы учреждений ЛПП населению: поликлиника, стационар, женская консультация, родильный дом, детская поликлиника, медико-санитарная часть, диспансер и др. Основные виды деятельности ЛПУ: лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение и анализ учетно-оперативной документации и др.

Преемственность и взаимосвязь между различными лечебно-профилактическими учреждениями: формы организации и значение.

Первичная медико-санитарная помощь

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) - первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Декларация конференции по первичной медико-санитарной помощи (Алма-Ата, 1978 г.). Принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения; активное участие населения в развитии здравоохранения и др.

Основные направления (элементы) ПМСП: гигиеническое обучение и воспитание населения, содействие обеспечению рациональным питанием, доброкачественным водоснабжением, иммунизация населения и др.

Критерии оценки деятельности по организации ПМСП (доля ВВП, расходуемая на нужды здравоохранения, уровень младенческой смертности и средней продолжительности предстоящей жизни, доступность ПМСП и др.). Вопросы ПМСП в “Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан (1993)”. Перспективы развития и совершенствования ПМСП.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.

Основные учреждения: общие (врачебная амбулатория, поликлиническое отделение объединенной городской больницы) и специализированные (диспансер, клинко-диагностический центр, специализированная поликлиника); структура, задачи, направления деятельности.

Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Функции и организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования.

Организация приема пациентов с лечебной, диагностической, профилактической целями. Регистратура, ее назначение.

Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях.

Функции участковых врачей и медицинских сестер.

Организация неотложной медицинской помощи.

Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей-специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП (больницами, диспансерами и др.). Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи. Реформирование первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Виды общей практики (сольная, партнерство, групповая). *Врач общей практики (семейный врач)*: определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами.

Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения (клиническая и биохимическая лаборатории, кабинет функциональной диагностики, рентгеновский кабинет, кабинет (отделение) восстановительного лечения и др.) и их значение для обеспечения ЛПП населению.

Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы: активное выявление больных, прежде всего в ранних, начальных стадиях заболевания; взятие на диспансерный учет здоровых и больных, а также лиц с факторами



риска заболеваний; динамическое наблюдение за ними; проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий по укреплению и восстановлению здоровья диспансеризуемых, предупреждению новых заболеваний, рациональному трудоустройству, социально-трудовой реабилитации и др.

Профилактические осмотры (предварительные, периодические, целевые) - основная форма диспансерного наблюдения. Организация и проведение, использование автоматизированных систем с применением ЭВМ при проведении профилактических осмотров. Отделение профилактики. Роль поликлиники в формировании здорового образа жизни.

Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники. Инфекционный кабинет поликлиники (функции, организация работы). Связь поликлиники с центром санитарно-эпидемиологического надзора и другими санитарно-профилактическими учреждениями.

Специализированные учреждения амбулаторно-поликлинической помощи. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диагностические центры, их функции, организация работы.

Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.); функции и организация работы.

Организация скорой медицинской помощи.

Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы.

Этапы скорой медицинской помощи (СМП): догоспитальный (станции, подстанции, выездные бригады) и госпитальный (БМСП – больницы скорой медицинской помощи). Основные задачи учреждений СМП. Факторы, определяющие уровень обращаемости населения за СМП.

Преимущество и взаимосвязь в работе учреждений скорой медицинской помощи с другими ЛПУ. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН). Роль ЦГСЭН в организации ПМСП. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, содействие в обеспечении доброкачественным водоснабжением и рациональным питанием, иммунизации населения против основных инфекционных заболеваний, медицинской профилактике важнейших заболеваний, санитарно-гигиеническом образовании, пропаганде ЗОЖ и др.

Организация стационарной помощи

Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МО, МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др.

Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.).

Объединенная городская больница. Преимущества и недостатки объединенных учреждений. Преимущество деятельности поликлиник и стационаров.

Стационар: функции, организационная структура. Порядок поступления и выписки больных. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные отделения стационара, функции и организация работы врачей, медицинских сестер и младшего медицинского персонала стационара. Клинико-диагностические, лабораторные и другие службы стационара. Организация патологоанатомической службы. Хозяйственная служба стационара.

Санитарно - противоэпидемиологический режим больницы. Мероприятия по борьбе с внутрибольничными инфекциями, особые требования к организации работы приемного отделения, инфекционных, родильных и детских отделений.

Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования.

Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. *Альтернативные формы стационарной помощи:* дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии. *Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода:* больницы (отделения) интенсивного лечения, для долечивания, восстановительного лечения, медицинской реабилитации, медико-социальной помощи; боль-



ницы (дома, отделения) сестринского ухода. Хосписы.

Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта

Особенности и основные формы организации медицинской помощи, работающим на промышленных пред- приятиях, в строительных организациях и на предприятиях транспорта.

Медико-санитарная часть, здравпункты: их задачи, структура и функции. Цеховой участковый принцип ра- боты. Основные *функции цехового врача*, его роль в снижении заболеваемости с временной утратой трудоспо- собности.

Организация и проведение медицинских осмотров работающих в условиях воздействия профессиональных вредностей и других декретированных контингентов.

Диспансерное наблюдение различных групп работающих, связь с диспансерами. Организация первичной ме- дицинской помощи на предприятиях (доврачебной, врачебной). Санитарно-гигиеническая и противоэпидемиче- ская работа на предприятиях. *Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболева- ний*, связь с санитарно-профилактическими учреждениями, с органами охраны труда и техники безопасности на предприятиях. Связь медико-санитарной части с администрацией и общественными организациями предприя- тий. Комплексный план оздоровительных мероприятий на промышленном предприятии.

Особенности организации медицинской помощи на промышленных предприятиях разных форм собственности.

Организация медицинской помощи сельскому населению

Некоторые особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах. Этапность организации медицин- ской помощи сельскому населению.

Сельский врачебный участок: его структура и функции. *Участковая больница:* организация амбулаторной и стационарной помощи. *Врачебная амбулатория. Фельдшерско-акушерский пункт.*

Особенности охраны материнства и детства на селе.

Районные медицинские учреждения: номерные больницы, центральная районная больница.

Центральная районная больница: ее задачи, структура и функции. Роль центральной районной больницы в организации специализированной помощи сельскому населению. Районные специалисты. Диспансеры, их связь с центральной районной больницей и врачебными участками. *Межрайонные специализированные больницы, дис- пансеры и отделения.* Организация скорой медицинской помощи. *Передвижные виды медицинской помощи:* врачебные амбулатории, клиничко-диагностические лаборатории, флюорографические, стоматологические и дру-гие установки.

Центральная районная больница как организационно-методический центр по руководству медицинскими учреждениями района, формы и методы работы.

Санитарно-противоэпидемическая работа в сельском районе, взаимодействие медицинских учреждений с районным центром санитарно-эпидемиологического надзора.

Областные медицинские учреждения. Областная больница. Областные диспансеры, областные санитарно- профилактические учреждения. Их роль в обеспечении высококвалифицированной медико-санитарной помощи сельскому населению. *Санитарная авиация.* Взаимодействие республиканской, областной (краевой) больницы с другими медицинскими учреждениями.

Связь сельских учреждений здравоохранения с территориальными административными органами и обще- ственными организациями.

Основные направления совершенствования медицинской помощи сельскому населению.

Система охраны здоровья матери и ребенка

Система охраны здоровья матери и ребенка: цель, задачи, основные этапы.

Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические боль- ницыи отделения и др. *Женские консультации:* типы, структура, задачи,



особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Формирование акушерско-гинекологических участков, функции участковых акушеров-гинекологов. Диспансерный метод в работе женских консультаций: особенности организации диспансерного наблюдения за различными контингентами женщин (беременных, с бесплодием, с гинекологическими заболеваниями), профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп.

Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консульта- цией.

Репродуктивные потери. Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности, забо- леваемости новорожденных. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в акушерских стациона-рах. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь. Перинатальные центры. Обеспечение преем- ственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники.

Гинекологическая больница (отделение).

Основные типы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь детям: детская поликлиника, детская больница или отделение многопрофильной больницы и др., организация работы.

Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Участковый принцип и диспансерный метод в организации медицинской по- мощи детям.

Формирование педиатрических участков, функции участковых педиатров и организация их труда. Дородовый патронаж, патронаж детей грудного и раннего возраста. Организация профилактических приемов родителей с детьми, работа кабинета здорового ребенка. Противоэпидемическая работа детской поликлиники: организация приема здоровых и больных детей, лечение больных детей на дому, работа фильтра, организация проведения прививок, работа прививочного кабинета. Организация лечения больных детей в поликлинике и на дому, стаци- онар на дому, дневной стационар. Организация неотложной и скорой помощи детям.

Организация стационарной помощи детям: виды стационаров, их задачи, структура, особенности организа- ции работы. Организация работы приемного отделения детских больниц, профилактика внутрибольничных ин- фекций, санитарно-противоэпидемический и лечебно-охранительный режим. Обеспечение ухода за детьми и вос- питательной работы.

Организация специализированной помощи детям в поликлиниках и стационарах. Организация реабилитации детей.

Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и школы. *Основные типы детских до- школьных и школьных учреждений* в зависимости от возраста, состояния здоровья и особенностей семьи ребенка. Основные разделы деятельности медицинских работников детских дошкольных учреждений. Противоэпидеми- ческая работа, связь с санитарно-профилактическими учреждениями. Детские дома и дома ребенка, контингенты детей, организация приема детей, медицинское обслуживание детей, участие медицинских работников в воспитательной работе.

Медицинская помощь детям в школах, содержание и организация работы школьного врача и школьной медицинской сестры. Школьно-дошкольные отделения детских поликлиник: их задачи, организация работы. Уча- стие врачей в летней оздоровительной кампании.

Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами ум- ственного и физического развития, особенности организации работы медицинского персонала специализирован-ных детских учреждений.

Концепция «Безопасное материнство». Целевые комплексные программы в области охраны здоровья матери и ребенка. *Медико-социальные аспекты отцовства.* Андрологические центры.

Законодательство о браке и семье.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**



Элементы лечебно-диагностического процесса: организация приема пациента, анамнез, обследование, кон- сультиции и консилиумы, диагностика основного и сопутствующих заболеваний, лечение, реабилитация, экспер- тиза нетрудоспособности, прогноз, рекомендации, выписка, преемственность на до-, госпитальном и постгоспи- тальном этапах. *Организация лечебно-диагностического процесса, медицинские технологии* во внебольничных и больничных учреждениях разного типа, в дневных стационарах, хосписах, санаториях, санаториях-профилакто- риях и др. Основные понятия *клинического менеджмента*.

Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений: укомплектованность, коэф- фициент совместительства, охват и регулярность диспансерного наблюдения, средняя длительность лечения, первичная инвалидность, частота расхождения диагнозов поликлинических и клинических и др.

Основные показатели деятельности стационара: среднегодовая занятость койки, средняя длительность пре- бывания больного, больничная летальность, процент послеоперационных осложнений, процент расхождения па- тологоанатомических и клинических диагнозов и др.

Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональ- ный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса и др.).

Компоненты деятельности по обеспечению качества: выполнение профессиональных функций, использование ре- сурсов, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслужива- нием. Непрерывное улучшение качества медицинской помощи. Управление качеством - важнейшая составляющая стра- тегии непрерывного улучшения качества медицинской помощи.

Методика оценки качества медицинской помощи: структурный, процессуальный и результативный компоненты ана- лиза качества. Оценка качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания - отдельный врач, отделение, учреждение в целом, территориальный орган управления здравоохранением (метод экспертных оценок, на основании государственной статистической отчетности и др.).

Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические).

Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи, ее уровни и участники, основ- ные законодательные документы по вопросам его организации и проведения.

Анализ качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохране- нием, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров.

Факторы, оказывающие влияние на деятельность амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений: воз- растно-половая структура населения, заболеваемость, уровень санитарной культуры населения, доступность медицин- ской и лекарственной помощи и др.

МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности: опреде- ление, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие вре- менную нетрудоспособность. *Листок нетрудоспособности и его значение.* Порядок выдачи листов нетрудоспо- собности при различных видах нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Ответственность медицинских работников за нарушение правил по экспертизе временной нетрудоспособности (дисциплинарная, материальная, уголовная).

Основные ошибки, связанные с выдачей и оформлением документов, удостоверяющих временную нетрудо- способность.

Взаимодействие клинико-экспертных комиссий лечебно-профи-лактических учреждений с учреждениями медико-социальной экспертизы органов социальной защиты населения.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ). МСЭ как один из видов социальной защиты граждан. Основные по- нятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушения



здоровья, жизнедеятельность (основные категории), ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность.

Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК): уровни (бюро, главное бюро), состав, функции.

Порядок направления граждан на МСЭ. Порядок проведения МСЭ. Порядок обжалования решений бюро МСЭ.

Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования.

Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарно-гигиенический мониторинг.

Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Система управления службой. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противо-эпидемиологические мероприятия (карантин и др.)

Должностные лица государственной санитарно-эпидемиологической службы, их права, обязанности и ответственность.

Структура, функции, учетно-отчетная документация Роспотребнадзора.

Основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы в стране. Индивидуальные акты управления.

Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности.

Взаимодействие учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями, общественными объединениями.

Основные направления развития и совершенствования государственной санитарно-эпидемиологической службы в РФ.

ОРГАНИЗАЦИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ПОМОЩИ

Санаторно-курортная помощь как одно из важных звеньев в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.

Роль врачей и медицинских учреждений в правильном отборе больных на санаторно-курортное лечение. Санатории, санатории-профилактории, пансионаты, дома отдыха, туристские базы и другие учреждения по организации лечения и отдыха трудящихся, их задачи, организация работы. Санаторно-курортная помощь детям и подросткам.

Взаимодействие лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и санаторно-курортных учреждений.

Восстановительная медицина.

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Роль медицинских кадров в здравоохранении. Обеспеченность населения врачами и средними медицинскими работниками.

Система подготовки, последипломного усовершенствования и специализации врачей и среднего медицинского персонала. Понятие о системе непрерывной подготовки и усовершенствования медицинского персонала (интернатура, ординатура, аспирантура, курсы и циклы усовершенствования и специализации).

Особенности подготовки врача общей практики (семейного врача), специалистов по медико-социальной работе, научно-педагогических и руководящих кадров здравоохранения.

Сертификация и аттестации медицинских кадров.

Особенности подготовки медицинских кадров за рубежом.



Основные направления развития и совершенствования подготовки и переподготовки медицинских кадров.

**ЛЕКАРСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ИНСТРУМЕНТАМИ**

Лекарственное обеспечение населения, его организация и особенности в условиях рыночной экономики.

Система лекарственного обеспечения населения. Производство и контроль лекарственных средств (отечественных и зарубежных). Аптеки: государственные и частные, территориальные и в составе ЛПУ. Взаимодействие аптечных и лечебно-профилактических учреждений.

Медицинская промышленность. Обеспеченность учреждений здравоохранения медицинским оборудованием, приборами и инструментами (отечественными и импортными).

Развитие лекарственной помощи населению и медико-технического снабжения в условиях медицинского страхования.

СОЦИАЛЬНОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ

Социальная защита: определение. Органы социальной защиты, структура, функции. Социальная помощь, социальная поддержка. Виды социальной защиты (пособия, пенсии, услуги, льготы и др.). Пенсионный фонд.

Социальное страхование. Органы социального страхования, структура и функции. Бюджет социального страхования. Фонд социального страхования.

Государственный характер социального страхования и социальной защиты населения. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения.

Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история развития медицинского страхования в Российской Федерации и за рубежом. Предпосылки введения медицинского страхования в России на современном этапе.

Законодательная база медицинского страхования в РФ.

Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. *Обязательное и добровольное медицинское страхование.*

Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение.

Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС.

Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Роль профессиональных союзов в осуществлении мероприятий по оздоровлению условий труда, улучшению условий жизни, развитию физической культуры и спорта, организации досуга и отдыха населения. Комиссия по социальному страхованию на предприятии, ее функции.

Общества Красного Креста, направления их деятельности. Взаимодействие общественных организаций с лечебно-профилактическими и санитарно-противоэпидемическими учреждениями. Профессиональные медицинские ассоциации.

Другие формы участия населения и отдельных его групп, в проведении медико-оздоровительных мероприятий в современных условиях.

**Раздел 7. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ. ВСЕМИРНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Организация здравоохранения в зарубежных странах. Современное состояние, основные достижения и проблемы.



Системы здравоохранения (частная, страховая, государственная).

Международное медицинское сотрудничество в области научных исследований, подготовка и совершенствование кадров, практических вопросов здравоохранения. Международные медицинские организации, ассоциации, общества.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие страны в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.

Раздел 8. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ, МАРКЕТИНГА, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления.

Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование.

Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Федеральные, региональные и местные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения.

Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные, планы учреждений.

Разделы планов учреждений, их взаимоувязанность

Основы маркетинга в здравоохранении. Маркетинговые исследования. Бизнес-план. Роль и место здравоохранения в экономике народного хозяйства.

Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи, направления (экономичность и экономическая эффективность). Общеэкономические и внутриотраслевые проблемы экономики здравоохранения.

Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели.

Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерии экономической эффективности).

Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.

Методики оценки эффективности медико-социальных программ и мероприятий в здравоохранении (снижения уровней заболеваемости и травматизма, инвалидности, преждевременной смертности).

Пути повышения эффективности здравоохранения. Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений.

Финансирование охраны здоровья граждан. Источники финансирования здравоохранения.

Экономические модели здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины.

Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Средства государственной и муниципальной системы здравоохранения. Средства обязательного медицинского страхования, роль Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

Финансирование медицинских учреждений в условиях медицинского страхования: формы оплаты стационарной и амбулаторной помощи. Смета учреждения (основные статьи). Платные медицинские услуги.

Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Новые медицинские технологии. Организационно-правовые аспекты инновации в здравоохранении. Совершенствование экономического механизма деятельности учреждений здравоохранения.

Экономические эксперименты в здравоохранении.

Менеджмент в здравоохранении: цели, принципы и методы.

4. Образовательные технологии

При реализации РП «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика



здравоохранения, курс биостатистики» по специальности 31.05.01 Лечебное дело используется следующее уникальное оборудование:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения - обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- Мультимедийные лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- практические занятия и групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся с литературой и анатомическими препаратами;
- компьютерное тестирование
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. План самостоятельной работы студентов

№ не- дел и	Тема	Вид самостоятель- ной работы	Задание	Рекомендуе- мая литература	Количес- тво часо- в
Семестр 6					



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

1	Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований. Доказательная практика в здравоохранении. Организация изучения здоровья населения. Этапы статистического исследования. Относительные величины.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
1	Динамические ряды.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
2	Средние величины. Применение средних величин для оценки состояния здоровья населения. Оценка достоверности результатов исследования.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

3	Параметрические методы измерения связи между явлениями (корреляция, дисперсия).	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
3	Непараметрические методы измерения связи между явлениями.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
4	Контрольное занятие	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал Ответить на вопросы к контрольному занятию	1,2,3	1,5
5	Медико-социальные аспекты демографических процессов. Методика изучения и анализ медико-демографических показателей	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля	1,2,3	0,5
			Изучить тестовые вопросы по теме занятия		
5	Заболеваемость. Методы изучения заболеваемости.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для	1,2,3	0,5



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			самоконтроль Изучить тестовые вопросы по теме занятия		
6	Методика расчета стандартизованных коэффициентов при изучении заболеваемости населения.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	1
7	Контрольное занятие	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал Ответить на вопросы к контрольному занятию	1,2,3	1
	Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Медико-социальные аспекты ЗОЖ. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал Ответить на вопросы к контрольному занятию	1,2,3	1
	Медико-социальные аспекты важнейших инфекционных болезней (БСК, ОНКО, БОД)	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить литературу Написать реферат	1,2,3	1
	Нервно-психические заболевания, алкоголизм, наркомания, токсикомания как медико-социальная проблема	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить литературу Написать реферат	1,2,3	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

	Травматизм как медико-социальная проблема. Инвалидность и реабилитация как медико-социальная проблема	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить литературу Написать реферат	1,2,3	1
7	Организация первичной медико-санитарной помощи населению.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия. Решить задачи	1,2,3	0,5
8	Организация стационарной помощи	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия. Решить задачи	1,2,3	0,5
9	Организация скорой медицинской помощи	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля	1,2,3	0,5
			Изучить тестовые вопросы по теме занятия		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

9	Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
10	Организация медицинской помощи сельскому населению	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
11	Организация амбулаторно-поликлинической помощи женщинам	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия. Решить задачи	1,2,3	0,5
11	Организация стационарной помощи женщинам	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля	1,2,3	0,5



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			ля Изучить тестовые вопросы по теме за- нятия. Решить задачи		
12	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
13	Организация стационарной помощи детям	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме за- нятия	1,2,3	0,5
13	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи на примере поликлиники	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия.	1,2,3	0,5



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			Решить задачи		
14	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи на примере стационара	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для	1,2,3	1
			самоконтроля		
			Изучить тестовые вопросы по теме занятия. Решить задачи		
15	Экспертиза временной и стойкой утраты трудо- способности	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия Решить задачи	1,2,3	1
15	Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

16	Медицинского страхования:	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,2,3	0,5
17	Контрольное занятие	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал Ответить на вопросы к контрольному занятию	1,2,3	2
17	Система здравоохранения в различных странах. Всемирная организация здравоохранения	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить литературу Написать реферат Составить интеллектуальную карту	1,2,3	2
18	<i>Семинар</i>	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал Ответить на вопросы к семинару	1,2,3	4
Семестр 7					
	Основные методы планирования. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование. Определение потребности населения в медицинской помощи. Планы здравоохранения. Разделы планов здравоохранения, их взаимосвязь.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,4	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

	Маркетинг услуг и маркетинг всфере неκοмерческой деятельности	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить литературу Написать реферат Составить интеллектуальную карту	1,4	2
	Информационное обеспечение системы клинического управления. Управленческий учет в медицинской организации.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия	1,4	2
	Планирование основных экономических показателей: товарооборот, управление товарными ресурсами. Планирование Бизнес-планирование расходов и доходов организации	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия. Решить задачи	1,4	2
	Технология оплаты медицинской помощи. Оплата труда медицинского персонала. Платные медицинские услуги.	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля Изучить тестовые вопросы по теме занятия.	1,4	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			Решить задачи		
	Семинар	Подготовка к ауди-торному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы к семинару	1,4	4,9



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине представлены в таблице 1

Таблица 1

Дисциплины	Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Естественно-научные дисциплины	• выполнение индивидуальных заданий по теме; • написание рефератов; • подготовка к коллоквиумам; • работа в СНО, участие в научных семинарах, студенческих конференциях.
Клинические дисциплины	• работа в кабинетах оснащенных муляжами, фантомами, тренажерами и др. моделями; • научно-экспериментальная, научно-исследовательская работа; • участие в клинических конференциях;

По итогам выполнения самостоятельной работы студентов предусмотрены такие формы отчетности, как устный ответ, сообщение, доклад на семинарах, практических, лабораторных занятиях, решение ситуационных задач, конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно, тестирование и выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме. Результаты научно-исследовательских работ представляются студентами на конференциях.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в соответствии с методическими рекомендациями кафедры по анатомии человека.

Виды самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы: Самостоятельно овладеть частью учебного материала, подготовиться к адекватному восприятию и глубокому усвоению содержания лекций, к выступлению на практических занятиях.

Задачи самостоятельной работы: Выработка навыка работы с литературой, составления плана ответа, краткого конспекта ответа; заполнение таблиц, подготовка к лекциям и практическим занятиям.

При самостоятельной подготовке к занятиям студент использует литературу учебного справочного и монографического характера, а также статьи из журналов. Подготовка к прослушиванию лекций состоит в предварительном просмотре материала читаемого лектором.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает краткие записи, позволяющие студенту выступить на занятии с фиксированным ответом и ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Опрос проводится в соответствии с перечнем вопросов указанных в планах практических занятий по данной дисциплине. Кроме этого, готовятся ответы на вопросы по указанным темам, приведенные в Программе, в разделе «Самостоятельная работа студентов».

Цель самостоятельного изучения отдельных тем, не вошедших в перечень вопросов лекций и практических занятий, состоит в том, чтобы расширить объем учебного материала за



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

счет освоения его студентами во вне аудиторское время.

№	Виды самостоятельной работы	Объем в часах	Форма текущего контроля
1	Составить: библиографический обзор литературы по курсы.		Библиография
2	Подготовка к практическим занятиям по темам: 1,3,5,7,9,16.		Опрос
3	Подготовка к практическим занятиям по темам: 2,4,6,8,10.		Опрос
4	Самостоятельное изучение темы 11.		Собеседование
5	Подготовить доклад с использованием материала журналов		Выступление
6	Подготовить рефераты на темы: 12,15,17.		Защита рефератов
	ИТОГО:	105	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств** по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

Контроль освоения компетенций

№п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка тестов	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-2, УК-10, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5
2.	Проверка практических навыков	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-2, УК-10, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5
3.	Собеседование	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-2, УК-10, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

4.	Проверка реферата	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-2, УК-10, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5
5.	Проверка задач	Раздел 2, 3, 5, 6, 7, 8	УК-2, УК-10, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики»**

Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - отчет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга.

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– устный опрос по билетам и устное собеседование по билету;

- 3) Перечень вопросов, практических заданий (практических навыков и умений) для подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.



3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Теоретические основы профилактического направления здравоохранения. История развития профилактического направления здравоохранения, перспективы развития. Понятие о первичной профилактике и ее роль в сохранении здоровья населения.
2. Общественное здоровье и его обусловленность. Основные показатели общественного здоровья. Роль ведущих факторов здоровья в осуществлении профилактики.
3. Образ жизни и здоровье. Медицинская активность. Формирование здорового образа жизни.
4. Медицинская демография. Важнейшие медико-демографические проблемы (рождаемость, смертность, младенческая смертность, продолжительность жизни). Демографическая политика в нашей стране и за рубежом.
5. Медико-социальные проблемы охраны здоровья женщин и особенности организации им медицинской помощи.
6. Система охраны материнства и детства. Важнейшие социально-гигиенические проблем охраны здоровья детей.
7. Состояние здоровья детей из семей "социального риска" и организация медикосоциальной помощи детям из семей "социального риска".
8. Экономика и финансирование здравоохранения. Экономическая, социальная и медицинская эффективность здравоохранения.
9. Первичная медико-санитарная помощь населению (ПМСП). Концепция, состояние и перспективы ее развития. Ведущее звено ПМСП. Оценка деятельности учреждений ПМСП.
10. Менеджмент в здравоохранении. Особенности управления в организациях здравоохранения.
11. Определение себестоимости, цены и тарифов на медицинские услуги.
12. Управление качеством в здравоохранении.
13. Страхование здоровья. Социальное страхование, обязательное и добровольное медицинское страхование.
14. Правовые основы



здравоохранения. 15. Права и обязанности пациентов. 16. Страхование ответственности в здравоохранении 17. Участие общественных организаций в управлении здравоохранением.

Примеры вопросов для текущего контроля:

1 «Общественное здоровье и методы его изучения»:

1. Инвалидность населения, организация МСЭ
2. Медико-социальные аспекты демографических процессов
3. Методы изучения здоровья населения
4. Дайте определение медицинской демографии. Из каких разделов состоит медицинская демография?
5. Какие демографические показатели используются для характеристики движения населения?
6. Какие демографические показатели используются для характеристики статистики населения?
7. Какова структура причин смертности в Российской Федерации?
8. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин и детей?
9. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?
10. Дайте определение общей заболеваемости?
11. Какие характеристики используются при оценке заболеваемости населения?
12. Какова структура заболеваемости взрослого населения?
13. Какова структура заболеваемости детского населения?

- «Организация и функционирование подсистем здравоохранения»:

1. Организация санаторно-курортной помощи
2. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям
3. Особенности формирования здорового образа жизни

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации).

Примеры вопросов тестового контроля Выберите один или несколько правильных ответов

01. Основным медико-демографическим показателем эффективности социально-экономической деятельности государства является: а) уровень заболеваемости б) уровень смертности в) средняя продолжительность предстоящей жизни г) уровень рождаемости .Оценку репрезентативности результатов исследования необходимо проводить: а) только в генеральной совокупности б) только в выборочной совокупности в) в генеральной и выборочной совокупностях 03. Структура явления определяется показателями: а) интенсивными б) экстенсивными в) наглядности г) соотношения д) темпа роста 04. Средние величины применяются для характеристики признаков: а) качественных б) количественных в) относительных г) абсолютных 05. Медицинская демография изучает: а) статику населения (численность, расселение, плотность и т.д.) б)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

движение населения (механическое, естественное, социальное) в) физическое развитие г) заболеваемость с временной утратой трудоспособности д) закономерности здоровья населения

06.Общая заболеваемость - это совокупность: а) заболеваний, впервые выявленных в данном году б) заболеваний, регистрируемых врачом в медицинской документации в) всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году г) накопленных в предшествующие годы

07.Перинатальная смертность включает смертность детей: а) на первой неделе жизни б) на первом месяце жизни в) на первом году жизни г) в антенатальном периоде д) в интранатальном периоде

08.Основными документами, регламентирующими работу здравоохранения РФ, являются: а) Конституция РФ б) Закон о медицинском страховании граждан РФ 21 в) документы органов местной власти по вопросам здравоохранения г) Основы законодательства об охране здоровья граждан д) Гражданский кодекс РФ

09.Основными принципами охраны здоровья граждан являются: а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья б) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья в) доступность медицинской помощи г) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья д) ответственность органов управления, предприятий и организаций за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья

10. Заболеваемость населения - это совокупность заболеваний: а) нигде ранее не учтенных б) впервые выявленных в) выявленных при медицинских осмотрах г) накопленных в предшествующие год

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:



- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.



При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями и носит балльный характер.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

1. Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5610-1.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
2. Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4291-3.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html>
3. Электронное издание на основе: Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4422-1.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444221.html>
4. Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

Информационно-ресурсное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Информационно-ресурсным центром (ИРЦ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд Информационно-ресурсного центра университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В ИРЦ осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий. В ИРЦ созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агроинженерном и филологическом факультетах. В читальных залах ИРЦ 454 посадочных места.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

Информационно-ресурсное обеспечение учебного процесса включает в себя доступ к электронно-ресурсным системам и электронным документам.

7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Информационно – ресурсный центр ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.1. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.2. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.3. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.4. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.6. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.7. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.8. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.9. Справочно-правовая система “Гарант”.

2. В ИнГУ функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы](#).

ИнГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, курс биостатистики»

7.2. Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2026 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Составитель ФОС

старший преподаватель _____

Яндиева Р.А.

ФОС одобрен на заседании кафедры «Акушерство и гинекология »

Протокол № 6 от « 22 » 04 2026 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 7 от « 30 » 04 2026 года



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> Системный подход в здравоохранении, Методологию управления проектами, Мониторинг и контроль хода работ по проекту, Требования к личностным качествам руководителя проекта, Организацию процессов разработки, гарантийной и технической поддержки проектов, инструменты для управления проектами. <i>Уметь:</i> определить проблему, сформулировать задачу, выбрать способ решения задачи <i>Владеть:</i> методами системного анализа в здравоохранении
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Знать:</i> методологией управления проектами <i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты <i>Владеть:</i> навыками формулировки цели, выбора задач, определения актуальности и значимости исследования, прогнозирования результата



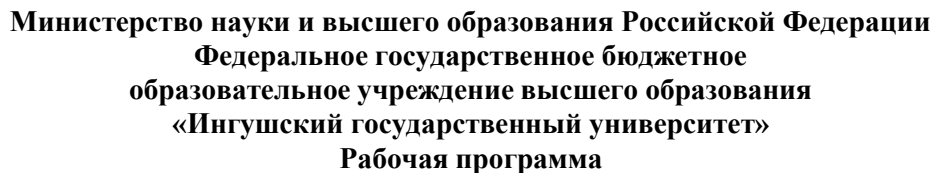
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<i>Знать:</i> управление проектными рисками, основы управления качеством на проекте, управление коммуникациями в организации, процессное управление, процессный офис и его деятельность <i>Уметь:</i> разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков, планировать устранение возможных рисков, планировать необходимые ресурсы. <i>Владеть:</i> методами планирования, методами определения рисков, методами устранения рисков, методами планирования ресурсов
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Знать:</i> мониторинг и контроль хода работ по проекту <i>Уметь:</i> осуществлять процедуру мониторинга проекта, контролировать ход работ по проекту <i>Владеть:</i> методами оценки хода работ по проекту
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<i>Знать:</i> процедуру и механизмы оценки качества проекта, требования к условиям внедрения результатов проекта <i>Уметь:</i> оценивать качество проекта, адекватно оценивать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта <i>Владеть:</i> методами оценки качества проекта
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<i>Знать:</i> цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, бюджетно-кредитной, пенсионной политики государства; источники получения информации о правах и обязанностях индивидуумов, связанных с осуществлением экономической политики государства <i>Уметь:</i> пользоваться правовыми базами <i>Владеть:</i> навыками использования правовых баз информации
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знать:</i> основные экономические понятия (ресурсы, товары, услуги, цена, деньги, прибыль, процент), основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени), предпосылки экономических агентов (теоретические принципы рационального выбора, наблюдаемые отклонения от рационального поведения и т.д.) <i>Уметь:</i> воспринимать и анализировать



			информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами <i>Владеть:</i> методами экономического анализа в сфере управления личными финансами
ОПК-9.	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Обладает знаниями по нормативно-правовому регулированию системы менеджмента качества;	<i>Знать:</i> модель всеобщего управления качеством, нормативно-правовую базу системы менеджмента качества в здравоохранении <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые документы менеджмента качества <i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов менеджмента качества
		ОПК-9.2. Способен применять принципы менеджмента качества	<i>Знать:</i> принципы менеджмента качества, процессный подход как основополагающий принцип качества (проблемы внедрения процессного подхода, методы реализации процессного подхода) <i>Уметь:</i> применять принципы менеджмента качества <i>Владеть:</i> методом реализации процессного подхода
		ОПК-9.3. Способен анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<i>Знать:</i> понятие мотивации и факторы, мотивирующие сотрудника; концепцию кружков качества, оценку качества профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> мотивировать сотрудников к качественной работе, оценивать качество профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами мотивации к качественной работе, методами оценки качества профессиональной деятельности
		ОПК-9.4. Способен реализовать и поддерживать в рабочем состоянии на основе обратной связи систему менеджмента качества медицинской организации для достижения надлежащего уровня профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> системный подход к менеджменту качества (стратегическое планирование, развитие системы, оценка, улучшение), система аудита, система принятия решений (планирование сбора данных, мониторинг данных, анализ и оценка данных, улучшение) <i>Уметь:</i> реализовать системный подход к менеджменту качества <i>Владеть:</i> навыками менеджмента качества в здравоохранении
ОПК-11.	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методику работу с научной, учебной и профессиональной литературой, нормативную документацию по организации медицинской помощи населению, основные электронные библиотеки, нормативно-правовые электронные базы <i>Уметь:</i> готовить и выбирать информацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками работы с литературой, использования электронных библиотек, нормативно-правовых электронных баз,



		ОПК-11.2. Умеет применять документы в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> нормативно-правовую базу здравоохранения РФ, основные учетно-отчетные документы лечебных учреждений <i>Уметь:</i> применять документы в соответствии с профессиональными задачами <i>Владеть:</i> навыками анализа нормативно-правовых документов здравоохранения
ПК – 5 .	Способен к проведению профилактических мероприятий для пациен-	ПК-5.1 Владеет методами организации и проведения профилактических медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с дей-	<i>Знать:</i> - Методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - Методики определения влияния факто-

64



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

		ПК- 5.3 Обладает знаниями, необходимыми для проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	<i>Знать:</i> основные нормативные документы, регламентирующие проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями <i>Уметь:</i> планировать, организовать, контролировать проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями <i>Владеть:</i> навыками для проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями
		ПК- 5.4 Вырабатывает стратегию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, формирует у пациентов элементы здорового образа жизни, оценивает эффективность проводимой профилактической работы с пациентами различных возрастно-половых групп	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; элементы здорового образа жизни; методы оценки эффективности профилактической работы <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формировать у пациентов элементы здорового образа жизни; оценивать эффективность проводимой профилактической работы <i>Владеть:</i> навыками выработки стратегии проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у пациентов элементы здорового образа жизни; методами оценки эффективности проводимой профилактической работы.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

2. Теоретические основы профилактического направления здравоохранения. История развития профилактического направления здравоохранения, перспективы развития. Понятие о первичной профилактике и ее роль в сохранении здоровья населения. 2. Общественное здоровье и его обусловленность. Основные показатели общественного здоровья. Роль ведущих факторов здоровья в осуществлении профилактики. 3. Образ жизни и здоровье. Медицинская активность. Формирование здорового образа жизни. 4. Медицинская демография. Важнейшие медико-демографические проблемы (рождаемость, смертность, младенческая смертность, продолжительность жизни). Демографическая политика в нашей стране и за рубежом. 5. Медико-социальные проблемы охраны здоровья женщин и особенности организации им медицинской помощи. 6. Система охраны материнства и детства. Важнейшие социально-гигиенические проблем охраны здоровья детей. 7. Состояние здоровья детей из семей "социального риска" и организация медикосоциальной помощи детям из семей "социального риска". 8. Экономика и финансирование здравоохранения. Экономическая, социальная и медицинская эффективность здравоохранения. 9. Первичная медико-санитарная помощь населению (ПМСП). Концепция, состояние и перспективы ее развития. Ведущее звено ПМСП. Оценка деятельности учреждений ПМСП. 10. Менеджмент в здравоохранении. Особенности управления в организациях здравоохранении. 11. Определение себестоимости, цены и тарифов на медицинские услуги. 12. Управление качеством в здравоохранении. 13. Страхование здоровья. Социальное страхование, обязательное и добровольное медицинское страхование. 19 14. Правовые основы здравоохранения. 15. Права и обязанности



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

пациентов. 16. Страхование ответственности в здравоохранении 17. Участие общественных организаций в управлении здравоохранением.

3. Примеры вопросов для текущего контроля:

1 «Общественное здоровье и методы его изучения» :

1. Инвалидность населения, организация МСЭ
2. Медико-социальные аспекты демографических процессов
3. Методы изучения здоровья населения
4. Дайте определение медицинской демографии. Из каких разделов состоит медицинская демография?
5. Какие демографические показатели используются для характеристики движения населения?
6. Какие демографические показатели используются для характеристики статистики населения?
7. Какова структура причин смертности в Российской Федерации?
8. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин и детей? 9. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?
10. Дайте определение общей заболеваемости?
11. Какие характеристики используются при оценке заболеваемости населения?
12. Какова структура заболеваемости взрослого населения?
13. Какова структура заболеваемости детского населения?

- «Организация и функционирование подсистем здравоохранения»:

1. Организация санаторно-курортной помощи
2. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям
3. Особенности формирования здорового образа жизни

3. Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации).

Примеры вопросов тестового контроля Выберите один или несколько правильных ответов

01. Основным медико-демографическим показателем эффективности социально-экономической деятельности государства является: а) уровень заболеваемости б) уровень смертности в) средняя продолжительность предстоящей жизни г) уровень рождаемости .Оценку репрезентативности результатов исследования необходимо проводить: а) только в генеральной совокупности б) только в выборочной совокупности в) в генеральной и выборочной совокупностях 03. Структура явления определяется показателями: а) интенсивными б) экстенсивными в) наглядности г) соотношения д) темпа роста 04. Средние величины применяются для характеристики признаков: а) качественных б) количественных в) относительных г) абсолютных 05. Медицинская демография изучает: а) статистику населения (численность, расселение, плотность и т.д.) б) движение населения (механическое, естественное, социальное) в) физическое развитие г) заболеваемость с временной утратой трудоспособности д) закономерности здоровья населения 06. Общая заболеваемость - это совокупность: а) заболеваний, впервые выявленных в данном году б) заболеваний,



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

регистрируемых врачом в медицинской документации в) всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году г) накопленных в предшествующие годы

07.Перинатальная смертность включает смертность детей: а) на первой неделе жизни б) на первом месяце жизни в) на первом году жизни г) в антенатальном периоде д) в интранатальном периоде

08.Основными документами, регламентирующими работу здравоохранения РФ, являются: а) Конституция РФ б) Закон о медицинском страховании граждан РФ 21 в) документы органов местной власти по вопросам здравоохранения г) Основы законодательства об охране здоровья граждан д) Гражданский кодекс РФ

09.Основными принципами охраны здоровья граждан являются: а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья б) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья в) доступность медицинской помощи г) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья д) ответственность органов управления, предприятий и организаций за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья

10. Заболеваемость населения - это совокупность заболеваний: а) нигде ранее не учтенных б) впервые выявленных в) выявленных при медицинских осмотрах г) накопленных в предшествующие год

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»